

Организация проектной деятельности в начальной школе

Жукова Виктория Васильевна,

учитель начальных классов

БОУ г.Омска «СОШ №109 с УИОП»

Проектный метод входит в жизнь как требование времени. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее” (Е.С.Полат).

Под методом проектов понимается система обучения, при которой ребёнок приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

В начальной школе проект можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Он может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности, может быть рассчитан на один урок или на весь учебный год; от мини-проектов для изучения различных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных.

К организации проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи,
- деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;

- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;

- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

. Итак, вопросы, выбранной темы должны быть

- интересны и привлекательны для детей;

- полны смысла для школьников;

- должны вызывать любопытство, побуждать находить ответы и самостоятельно формулировать выводы на основе собранной информации;

- должны заставлять задумываться;

- формируют мыслительную деятельность на более высоком уровне.

Реализации проектной деятельности

Приведём пример *проекта «Широкая Масленица»* (для 4-го класса).

По продолжительности: среднесрочный (две недели). По количеству участников: групповой (участвует весь класс). По доминирующей деятельности: информационно-творческий (*творческий проект* в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей; творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой

логике и интересам участников проекта; в лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах).

Актуальность проекта

Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним из таких праздников является «Масленица». Это озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление природе и солнечное тепло. основополагающий вопрос: «Почему русские люди чтут традиции и отмечают праздник Масленицы?»

Задачи проекта:

- изучение традиций проведения старинного праздника «Масленица»;
- воспитание патриотизма, основанного на русских традициях;
- разработка сценария праздника «Масленица»;
- проведение праздника через эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщение всех участников к традиции проведения народного праздника «Масленица».

Этапы проведения проекта:

Подготовительный этап (обсуждение с учащимися идеи проекта и направлений работы, обеспечивающих создание запланированных продуктов проекта; распределение учащихся на 5 групп для выполнения различных видов работ).

Этап практической работы (сбор и анализ информации по теме проекта, систематизация собранного материала, оформление общего группового продукта)

Заключительный этап (защита проекта):

- проведение классного часа со всеми участниками проекта;
- выступления учеников с рассказами о работе в проекте и демонстрацией созданных продуктов;
- подведение итогов и рефлексия результатов самостоятельной и коллективной творческой деятельности;
- проведение праздника.

Формы продуктов проектной деятельности:

- мультимедийная презентация «История и традиции празднования Масленицы»;
- «Сборник рецептов блинов»;
- «Сборник популярных масленичных игр и забав»;
- чучело Масленицы;
- праздник «Широкая Масленица».

В завершении проекта на территории школы состоялся праздник "Масленица", который провели учащиеся 4-го класса. На праздник были приглашены ученики 2-го класса. По старинной русской традиции были организованы масленичные игры и забавы: «Петушинные бои», «Золотые воротца», «Снежный лабиринт», «Перетягивание каната» и др. Закончился праздник дружным совместным чаепитием с блинами, организованным классными руководителями 2-го и 4-го классов.

Результаты проекта: приобщение учащихся к традиции проведения народного праздника Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии, создание атмосферы радости и веселья, повышение познавательного интереса среди учеников к истории родной страны.

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате проектной работы. Выполняя проект в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектной деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Список литературы

Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии, 2001, №2.

Весенние праздники, игры и забавы для детей - В.М. Петров, Г.Н. Гришина, ТЦ Сфера, 2002.

Детские подвижные игры народов СССР: под редакцией Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988.

Давыдова М.А. – Спортивные мероприятия для школьников. – М.: ВАКО, 2007.

модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.;2002.

Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности/ Народное образование, №7, 2000.

Полат Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей - М., 1997.

Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.