

*Жукова Виктория Васильевна, учитель начальных классов  
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №109  
с углублённым изучением отдельных предметов»*

**Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников  
средствами внеурочной деятельности**

*«Умножать, а не только уважать человека в человеке».*

*Е.Н.Ильин*

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1, с.12].

Психологи установили, что именно младшие школьники подвержены повышенной восприимчивости внешних влияний, вере в истинность всего, непосредственны в своём поведении. И поэтому в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Важным источником формирования нравственного опыта является разнообразная внеклассная, внеурочная деятельность. Именно внеурочная деятельность позволяет учителю с наибольшей полнотой выполнять свои воспитательные функции. Именно здесь педагог получает возможность прямого диалога с учащимися по жизненно важным проблемам.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Формы работы во внеурочной деятельности, которые я использую для воспитания духовно-нравственных ценностей, очень разнообразны: беседы и

классные часы (примерные темы: «За что мне стыдно?», «Я стараюсь не обманывать», «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Красота родного языка», «Кто создал правила человеческого поведения?» и т.д.), сюжетные и ролевые игры (моделирующие ситуации нравственного выбора, природоохранные мероприятия и т.д.), психологические тренинги, чтение и обсуждение произведений художественной литературы (представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения), инсценировки, викторины и КТД (примерная тематика: «Хорошо» и «плохо» в русских пословицах», «Чем я горжусь?», «Выезд на пикник – праздник для человека или беда для природы?», «Мир без улыбки. Какой он?» и т.д.), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.

Отношение ребенка к нормам и правилам должно пройти путь от информации о них до понимания их смысла и обязанности выполнения на основе внутреннего принятия. Для этого мы со школьниками реализуем различные проекты.

Перечень направлений и мероприятий-проектов, ставших традиционными в моей практике: 1) искусство (посещение театров, музеев, библиотек, выставок, в том числе и заочных); 2) путешествия (организация путешествий, в том числе и заочных – экскурсии, видеопутешествия, экспедиции, содержательно связанные с духовно-нравственным аспектом); 3) встречи (организация встреч с интересными людьми разных возрастов и профессий, как средство воспитания на личных примерах); 4) шефство (оказание шефской помощи учениками 2-4 классов младшим ученикам при организации и проведении различных классных и школьных мероприятий).

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как *доброе дело* (посильная помощь всем, кто нуждается). Вот наш опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством или *список добрых дел* моих учеников (на исключительно добровольной основе): 1) трудовые акции («Мой чистый двор», «Мой чистый класс»); 2) забота о живых

существах (регулярные акции «Доброе сердце» – 2 раза в год – по сбору кормов для приютов собак «Омские хвостики», «Друг»; экологические десанты «Покорми птиц зимой»); 3) акция «Поделись теплом своей души» (изготовление своими руками поздравительных открыток инвалидам и пожилым людям, живущим в домах престарелых); 4) создание текстов для объявлений, реклам, инструкций на тему «Бережное отношение к природе».

Завершаем каждое (большинство) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я буду руководствоваться при выборе своих поступков?» и т.д.

Также велика роль курса «Мой мир» в духовно-нравственном становлении младших школьников, который я реализую во внеурочной деятельности. Основная цель программы «Мой мир» – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Программа знакомит школьников с правилами общения, школьным и внешкольным этикетом, культурой внешнего вида, экологической безопасностью, правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, а также предлагает найти пути выхода из конфликтных ситуаций (преодоление ссор, драк, признание своей вины и т.д.).

«Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть, прежде всего, человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями» (В.А. Сухомлинский).

#### Используемая литература

1. А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2014