

Формы и методы работы с одарёнными детьми

Жукова Виктория Васильевна,

учитель начальных классов

БОУ г. Омска "СОШ №109 с УИОП"

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одарённых и положительно мотивированных детей.

Общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления. В учебной деятельности оно основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также, используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.

Система работы

Основной формой диагностики в начальных классах является наблюдение. После того, как заметили необычные способности ученика, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать

различные формы: анкеты для родителей, "опросники", методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др.

После выявления обязательно согласуйте свои дальнейшие действия с родителями ученика, администрацией. После этого составляется план работы с одарённым ребёнком.

Формы работы с одаренными учащимися: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), групповые и индивидуальные занятия с учащимися, факультативы, кружки по интересам, интеллектуальный марафон, проектно-исследовательская деятельность, выставки достижений учащихся, объединения дополнительного образования, конференции, конкурсы и викторины, работа по индивидуальным планам, школьные декады, театрализованные праздники, предметные олимпиады, консультирование по возникшей проблеме, дискуссия, проекты по различной тематике.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация **исследовательских секций или объединений**, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей.

В урочной деятельности используются: игровые технологии (игры и путешествия), информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей

(разноуровневые тесты, презентации, тренажёры), задания творческого и нестандартного характера.

В своей работе на уроке учитель может использовать следующие **методы**:

- **метод эвристических вопросов** (ответы на семь ключевых вопросов: *Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как?* и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта)

- **метод сравнения** (дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с версиями известных людей)

- **метод путешествия в будущее** (эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования)

- **метод придумывания** (позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий)

- **метод «если бы...»** (помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится) Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

- **«мозговой штурм»** (позволяет собрать очень большое число идей, что освобождает участников от инерции мышления и стереотипов)

Во внеклассной работе используются КТД (коллективно-творческие дела), позволяющие развивать в детях организаторские способности. Многие ребята помогают в организации классных мероприятий. В конце учебного года подводятся итоги достижений учащихся, составляется рейтинг, в котором учитываются успехи детей не только в учебной деятельности, но и во всех соревнованиях и конкурсах, включая эстетические, художественные, спортивные, личностные. На школьной конференции в конце года отмечаются успехи и достижения учащихся, вручаются грамоты и дипломы.

При работе с одарёнными и способными детьми необходимо создание мотивации и условий для их оптимального развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними. Для создания мотивации используются следующие **приёмы**:

- рейтинг учащихся
- «почётное место» в классе, в классном уголке
- классные часы по самоопределению
- создание портфолио с последующей презентацией.

Поощрение одаренных детей

- публикация в СМИ
- проведение праздников Победителей и вручение наград
- предоставление возможности побывать в интересных местах
- премирование победителей «Ученик года»
- стенд «Лучшие ученики школы (класса)»

Методы работы с одаренными детьми могут быть разными. Обладая достаточной квалификацией, педагог сам может определить направления деятельности. Главное, чтобы его действия создали у ребенка сильную мотивацию для развития.

Список литературы

Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973

Дьяченко О.М. Специфика умственной одаренности детей дошкольного возраста // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М., 2001