

Развитие познавательной активности младших школьников в процессе исследовательской деятельности

Жукова Жанна Васильевна,
учитель начальных классов
БОУ г. «СОШ 3109 с УИОП»

В соответствии с модернизацией системы образования всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Ребенок любознателен от природы, ему интересно всё, всё хочется потрогать, попробовать, изучить. Это врождённые исследовательские качества. С возрастом происходит трансформация исследовательской деятельности, проявляется избирательность - исследуется только то, что вызывает интерес. А в школе приходится изучать и исследовать то, что запланировано программой. Как же стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной образовательной практики. Развитие познавательных потребностей и интересов ребёнка во многом зависит от того, насколько он вовлекается в собственный творческий, исследовательский поиск, в самостоятельное открытие новых знаний.

Одним из наиболее эффективных условий для развития познавательной активности учащихся, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, то есть для формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) является вовлечение школьников в **исследовательскую деятельность**.

Исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом её является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире. А.И. Савенков даёт такое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».

Каковы же должны быть у учащихся умения и навыки для решения исследовательских задач? К ним относят: умение видеть проблемы; умение

задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умение наблюдать; умение проводить эксперименты; умения делать выводы и умозаключения; умения структурировать материал; умение доказывать и защищать свои идеи.

Овладение этими важными когнитивными инструментами – залог успешности детской познавательной деятельности. Мой

практический опыт показал, что на уроках окружающего мира исследовательская деятельность просто необходима, однако при условии, что учитель и ученик совместно совершают какое-то открытие, которое для ребёнка до сих пор было неизвестным фактом. Такое отношение учащихся к проводимым исследованиям более серьёзное и вдумчивое, они начинают высказывать массу гипотез и предлагают разные варианты увиденного. Однако методика их применения в школе должна быть реализована с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся. Я реализую учебное исследование через организацию урока-исследования, исследовательские ситуации на уроках, конкурсы различного уровня. Организация урока-исследования предполагает как занятие в учебном классе, когда изучение нового материала происходит через работу с информацией или постановку опытов, так и занятий-экскурсий, когда дети выходят за пределы учебного помещения. При организации деятельности на уроках применяю следующие методы исследования (соответствующие методике А. И. Савенкова):

1. Наблюдение
2. Опыты и эксперименты
3. Работа с различными источниками информации (дополнительной литературой, СМИ, сетью Интернет)

1. Наблюдение. Это интересный и доступный способ добычи новых знаний.

Пример («Перспективная начальная школа»): исследовательская работа «Проращивание семян фасоли в разных условиях (на подоконнике, в прикрытой от света коробке, в прохладном месте и освещённом месте)». Информация, полученная с помощью наблюдений, фиксировалась и представлялась в виде таблицы.

Применяемый метод позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Дети получают возможность наглядно, через собственный опыт получить информацию по данной теме.

2. Эксперимент — важнейший из методов исследования. Эксперимент предполагает прямо или косвенно воздействие человека на объект. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Но эксперименты бывают и мысленные, то есть такие, которые можно делать только в уме.

- ✓ Что будет, если исчезнет вода на планете?
- ✓ Что можно сделать из комка снега?

Самые интересные эксперименты — это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Например:

Эксперимент «Как вода исчезает?».

Возьмем разные предметы (губку, газету, полотенце, полиэтилен, брусок дерева и др.) начнём понемногу поливать их водой. Исчезает вода? Куда? Какие предметы не впитывают воду?

Или: Протрём доску влажной тряпкой. Наблюдаем. Что происходит? Вода неуклонно испаряется. Она не могла никуда стечь или впитаться. Она испарилась и улетела в воздух в виде маленьких частиц.

3. Работа с различными источниками информации.

Занимаясь исследовательской деятельностью, я уверена, младшим школьникам необходима работа с различными источниками информации: дополнительной литературой, СМИ, сетью Интернет.

Например: В ходе той же исследовательской работы по проращиванию семян фасоли ребята узнали о происхождении её названия, о родине и распространении этой культуры, а также о пользе и применении.

На таких учебных занятиях использую разнообразные **формы** обучения учащихся: индивидуальную, групповую, парную. Предпочтение отдаётся групповой работе, так как именно она в большей степени способствует формированию исследовательской деятельности.

Для эффективности учебного исследования на уроках применяю следующие **методы**: поисковый, частично-поисковый, метод мини-проектов, исследовательских ситуаций.

Для создания проблемных ситуаций в учебном исследовании применяю разнообразные приёмы. Например:

прием «формулирования проблемной ситуации»;

«приём ключевых слов» (по методике Н. Б. Шумаковой);

приём «выполнимое/невыполнимое действие » (по методике Н. Б. Шумаковой);

прием «Пирамида»;

«приём загадки» (по методике Н. Б. Шумаковой).

Главной задачей учителя, по моему мнению, является организация учебной исследовательской деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировалась самостоятельная потребность в творческом, исследовательском поиске.

Приведу пример фрагмента урока окружающего мира во 2 классе по теме «Вода и её свойства» («Перспективная начальная школа»):

– Чтобы изучить свойства воды, мы проведём исследование.

Определение темы исследования, цели

– Сформулируйте тему исследования (*Свойства воды*)

– Поставьте цель исследования (*Изучение свойств воды*)

Выдвижение гипотез

– Выдвиньте гипотезы исследования, начните со слов «Мы предполагаем, что вода обладает свойством ... (*Учитель записывает все выдвинутые детьми гипотезы на доске*)

Определение методов исследования

– Какими методами исследования можем воспользоваться? (*Наблюдение, эксперимент*)

Ознакомление с планом исследования

– Посмотрите на план исследования, подходит ли он нам? (*План напечатан на доске*)

1. Проведение опыта.
2. Формулирование вывода
3. Отчёт о результатах исследования

Обмен информацией. Проведение исследования

– Что нам предстоит сделать? (*Исследовать свойства воды*)

Проводить исследование свойств воды вы будете самостоятельно в группах. В дневнике наблюдений «Свойства воды» вам нужно познакомиться с заданием, провести опыт, зафиксировать результат наблюдения и сформулировать вывод. Учащиеся самостоятельно проводят 6 опытов, затем выводы озвучиваются и карточками фиксируются на доске. (*Вода не имеет цвета. Вода прозрачна. Вода не имеет вкуса. Вода не имеет запаха. Вода текуча. Вода растворитель, но не все вещества в ней растворяются*)

- Итак, что мы исследовали? Перечислите свойства воды.

Организация информации. Отчёт о результатах исследования

– Посмотрите на план исследования, какие пункты мы выполнили? К какому пункту плана мы переходим? (*Отчёт о результатах исследования*)

– У каждой группы своё задание. Внимательно прочитайте задание, выполните его, выберите выступающего. (*Учащиеся объединяются в группы и работают самостоятельно*)

- 1 группа. Представьте свойства воды: без вкуса, без запаха, бесцветна, прозрачна – в форме рисунка (Учащимся выдаётся ватман, маркеры)
- 2 группа. Составьте схему «Свойства воды» (Учащимся выдаётся ватман, маркеры)
- 3 группа. Прочитайте загадки. Какие свойства воды описаны в загадках? Составьте свою загадку о свойствах воды.
- 4 группа. Составьте из ключевых слов схемы-опоры «Свойства воды» (Учащимся выдаются карточки с опорными словами, клей – карандаш, ватман)

Представление отчётов об исследовании

Итог

– Какая у нас была цель исследования? (*Изучение свойств воды*) Достигли мы её?

– Сравните гипотезы и выводы исследования. Какие гипотезы мы подтвердили? (*Учащиеся зачитывают подтвержденные гипотезы*)

Рефлексия

– Какая учебная цель стояла у нас на уроке? (*Открыть новое знание о воде*).

- Кто считает, что он достиг этой цели, хлопните в ладоши.

Результаты работы показали, что исследовательская деятельность в педагогической практике является эффективным и необходимым условием для развития у младших школьников познавательной активности и способствует:

- повышению уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- речевому развитию (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- личностным характеристикам (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.).

Литература:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1.
2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе / Пособие для учителей. – Феникс, 2003.
3. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников /А.И. Савенков - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
4. Савенков, А.И. Учебное исследование в начальной школе//Начальная школа. -2000 - №12.
5. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников// Москва, Просвещение, 2011.