

Создание ситуации успеха в урочной деятельности

Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться

В.А.Сухомлинский

Иногда нам приходится слышать от школьников фразы о нежелании выполнять домашнее задание и даже идти в школу. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная со школой. Почему это происходит?

Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?

К.Д.Ушинский писал: «Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, высказывает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся». Только успех поддерживает интерес ученика к учению. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех и в дальнейшей взрослой жизни.

- Успех – положительный результат, удачное завершение чего-нибудь.
- Успех – это общественное признание, одобрение.
- Успех – хорошие результаты в работе, занятиях.

(Малый толковый словарь)

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. (Азаров Ю.П. Радость учить и учиться.)

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха: возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

В своей педагогической деятельности для каждого учащегося, особенно это касается «слабых» учеников, я стараюсь создать «ситуацию успеха».

Алгоритм создания «ситуации успеха» я представила в виде таблицы

Операция	Назначение	Речевая парадигма
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	“Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	“У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	“Возможно, лучше всего начать с.....” “Выполняя работу, не забудьте о.....”
4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта	“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”

	деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	
5. Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	<p>“Только ты и мог бы....”</p> <p>“Только тебе я и могу довериться...”</p> <p>“Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”</p>
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	<p>“Нам уже не терпится начать работу...”</p> <p>“Так хочется поскорее увидеть...”</p>
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	<p>“Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...”</p> <p>“Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.</p>

При создании ситуаций успеха необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка: есть дети активные и пассивные, уверенные и неуверенные в себе. Учитывая это, можно использовать следующие **приемы создания ситуации успеха**:

1. Похвала

Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, поддержать улыбкой, одобряющими словами — в этом залог успешного воспитания. Речевая парадигма:

«Молодчина!», «Рада за тебя!», «Я горжусь тобой!», «Замечательная работа!» и т.д.

2. «Эврика»

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший

перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

3. "Холодный душ"

Уместен для способных учеников, уверенность которых быстро превращается в самоуверенность. Оценить детали деятельности: сопоставить то, что удалось и что не удалось ребенку, как это у него получалось раньше и теперь, а также перспективу на будущее.

Речевая парадигма:

«Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось....»,
«Вероятно, ты и сам расстроен потому, что....»

«Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...»

4. Выполнение разноуровневых заданий (по форме, сложности, по объему)

предполагает разную умственную деятельность и помогает учесть индивидуальные особенности детей, учит детей рассчитывать свои силы и возможности, достигать определенной планки, напрягая все силы. Только так знания будут расти. А там, где будет успех, там будет и интерес.

Например: Сегодня я приготовила для вас **домашнее задание** разных уровней сложности и хочу, чтобы каждый сам выбрал то, что считает важным для себя и интересным после сегодняшнего урока литературного чтения. Или: я предлагаю вам 4 задания, они разные по сложности, посмотрите внимательно и подумайте, кто бы мог справиться с ними.

Таким образом, ситуация успеха в учебной деятельности – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевою и интеллектуальную сферу личности школьника.

В заключение полезно будет вспомнить известный пример из книги У. Глассера «Школы без неудачников». *Психолог, проведя исследование умственных способностей детей в одном из классов американской средней школы, сознательно совершил подлог: среди тех, кого он назвал «самыми умными», более половины в действительности обладали средними или невысокими интеллектуальными возможностями. Когда через год психолог пришел в ту же школу, он обнаружил, что все те, кому он создал репутацию «наиболее умных», в действительности стали лучшими учениками в классе. О его подлоге никто не знал, следовательно, репутация умницы дала мощный толчок слабым школьникам к активной учебе.*

« Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать,- он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Л.Н. Толстой