

Конспект урока

Тема урока: Поразрядное вычитание единиц

Предмет: математика

Учитель: Чуланкина Г.Н.

Класс: 1 ПНШ

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий

Представление о результатах:

Личностные результаты: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Метапредметные результаты:

Р: принимать и сохранять учебную задачу, контролировать свою деятельность по ходу и по результатам.

П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,

К: формировать умение учебного сотрудничества, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты: воспроизводить способ поразрядного вычитания единиц

Цель урока: Формирование учебно-познавательного интереса к вычитанию через способ поразрядного вычитания единиц в ходе коллективной, групповой и индивидуальной деятельности под руководством учителя.

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1.	Создание мотивации	Создать эмоциональный настрой и атмосферу	-Проверьте свою готовность к уроку: -учебник. -ТПО, -тетрадь, -сигнальные карточки, -хорошее настроение	Настраиваются эмоционально.	Организация внимания всех учащихся
2.	Организационный этап	Подготовить учащихся к работе на уроке	-Откройте страницу «Содержание». Найди номер страницы, на которой нужно открыть учебник. - Проверим, на какой странице вы открыли учебники.	Дети открывают учебник на нужной странице. - Я открыл учебник на странице 69	Полная готовность класса к работе
3.	Этап целеполагания	Постановка учебной задачи на основе	-Прочитайте тему урока. - Подумайте, какие	Поразрядное вычитание единиц. Вычитание.	Правильная постановка цели урока

		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.	<p>математические понятия вам знакомы?</p> <p>-Хорошо. Тогда сформулируйте первую цель нашего урока, пользуясь словом – помощником.</p> <p>- Какие понятия вам не знакомы?</p> <p>- Сформулируйте новые цели урока, пользуясь словами-помощниками.</p>	<p>Разряды. Разряд единиц.</p> <p>- Повторить, что такое вычитание, что такое разряды.</p> <p>- Мы не знаем, что такое поразрядное вычитание единиц.</p> <p>- Наша цель - узнать, что такое поразрядное вычитание единиц.</p> <p>- Научиться выполнять поразрядное вычитание единиц.</p>	
4	Актуализация знаний и метапредметных умений	Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся через методический инструментарий	<p>- Вернёмся к первой цели:</p> <p>- Что такое вычитание?</p> <p>-Какие компоненты действия вычитания вы знаете?</p> <p>-Какие разряды вы знаете?</p>	<p>-Это действие над числами.</p> <p>-Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.</p> <p>-Разряд десятков и разряд единиц.</p>	Повторение системы опорных понятий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала
5	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала		<p>-Маша записала разность 17-5 и вычислила ее значение</p> <p>Это задание №1 на странице 69.</p>	Работают по учебнику с №1, стр.69	Познакомить с поразрядным вычитанием единиц

			<p>-Объясните, как Маша находила значение разности.</p> <p>-Как Маша представила число 17?</p> <p>-Маша вычитала 5 единиц из 10 или из 7?</p> <p>- Правильно, Маша произвела вычисления в разряде единиц.</p> <p>-Когда Маша вычла 5 единиц из 7 единиц, сколько единиц осталось?</p> <p>-Какое число получилось после того, как Маша сложила 2 единицы с числом 10?</p>	<p>-Маша представила число 17 в виде разрядных слагаемых 10 и 7.</p> <p>-Из числа 7.</p> <p>-2 единицы.</p> <p>-Число 12.</p>	
6	<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения примеров</p>	<p>Формирование умения применять полученные знания на практике</p>	<p>- Давайте научимся применять новые знания, выполняя задание №2 из учебника.</p> <p>- Посмотрите на условное обозначение.</p> <p>- О чём говорит этот знак?</p> <p>- Приготовьтесь работать в тетрадях</p> <p>- Прочитайте задание.</p>	<p>- Мы будем работать в рабочих тетрадях.</p> <p>Открывают рабочие тетради и кладут учебник на уголок стола.</p> <p>Читают задание самостоятельно. Один ученик прочитывает вслух.</p>	

			- Приступим к выполнению задания в тетради и у доски с объяснением.		
	Динамическая пауза	Смена вида деятельности с целью сохранения здоровья	- Вспомните считалки, в которых есть числа и посчитайтесь с соседом по парте. Договоритесь, кто будет считать первым.	Дети считаются в парах	
6	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения примеров	Формирование умения самостоятельно применять полученные знания на практике и сравнивать свою работу с образцом.	- Продолжим работу в ТПО - Откройте ТПО на стр.97. Найдите третье задание. - Прочитайте задание и выполняйте. Кто затрудняется, поднимите руку, и я помогу вам. - Проверьте свою работу по образцу. -Покажите с помощью сигнальных карточек, как вы справились с заданием. - Закройте ТПО и отложите на край стола.	Дети решают примеры самостоятельно. <i>Записи на доске:</i> 15-3=12 17-6=11 19-4=15	Научить самостоятельно выполнять задания на нахождение решения задачи
7	Самостоятельное, творческое использование, сформированных умений		- Найдите в учебнике задание №3 и внимательно его прочитайте. -Выполнять это задание мы будем в парах на листочках.	Дети готовятся работать на отдельных листах.	Научить решать задачи повышенного уровня.

			<p>Обсудите с соседом все возможные разности и запишите их на лист.</p> <p>-Если вы пришли к единому мнению, покажите мне это. Кто затрудняется, поднимите руку, и я помогу вам.</p> <p>Давайте проверим вашу работу. Женя и Вика зачитают свои записи.</p> <p>Ребята, кто выполнил задание так же как Женя и Вика?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Обсуждают и, придя к единому мнению, поднимают руки. Тем парам, которые не пришли к единому мнению, помогает учитель и дети убеждают друга в правильности своего выбора или соглашаются с тем, что ошиблись.</p>	
8	Рефлексия деятельности	Подведение итогов деятельности по достижению целей урока.	<p>- Ребята, это было последнее задание. Можем ли мы закончить урок?</p> <p>-Какую первую цель мы ставили?</p> <p>- Выберите из выражений разности: $10-3$ $5+2$ $10+2$ $16-2$</p> <p>Назови уменьшаемое, а твой сосед по парте назовёт</p>	<p>- Нет, так как не проверили достигнуты ли цели, которые мы ставили в начале урока.</p> <p>- Повторить, что такое вычитание, компоненты действия вычитания.</p> <p>-Цель достигнута. Дети обсуждают достижение целей с опорой на плакаты, висящие на доске.</p>	Оценка предметных знаний по теме

			<p>вычитаемое в каждой разности.</p> <p>- Какая следующая цель?</p> <p>-Выберите разность, которую мы можем вычислить, используя поразрядное вычитание единиц и вычислите ее значение.</p> <p>- Цель достигнута?</p> <p>- Если вы считаете, что научились выполнять поразрядное вычитание единиц, поставьте на полях кружок зеленого цвета.</p> <p>- Если вы испытываете трудности, то можете дома потренироваться в выполнении заданий в ТПО по данной теме. В этом вам поможет учебник.</p> <p>- Урок окончен.</p>	<p>- Узнать, что такое поразрядное вычитание единиц.</p> <p>-Научиться выполнять поразрядное вычитание единиц.</p> <p>16-2=14</p> <p>-Цель достигнута, мы научились выполнять поразрядное вычитание единиц.</p> <p>- Я поставил зеленый кружок на полях.</p>	
--	--	--	--	---	--