

УТВЕРЖДАЮ

Л.Ф. Щербакова,
директор БОУ г.Омска «СОШ № 109 с УИОП»
«25» января 2016 года

Программа
« Одаренные дети»
на 2016-2018 годы

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы.
4. Принципы программы.
5. Основные направления работы.
6. Стратегия работы с одаренными детьми.
7. Формы работы с одаренными учащимися.
8. Кадровое обеспечение программы.
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.
11. Этапы реализации.
12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2016-2018 г.г.
13. Ожидаемые результаты.

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, региона.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педагогического сообщества школы, в ходе которого обозначились направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В современной психолого-педагогической литературе «одаренность» рассматривается как динамическое явление.

Развитие творческого потенциала личности учащихся – важнейшая задача современной школы. Как показали важнейшие психологические исследования (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов), человеческая психика формируется и развивается не произвольно, а лишь в деятельности (игровой, учебной, трудовой) в непрерывном взаимодействии с другими людьми и предметами внешнего мира.

И природные задатки людей (даже самых выдающихся) могут быть развиты только в соответствующей деятельности и общении. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности, называют одаренностью.

Высокую степень развития способностей называют талантом. Талантливые люди способны решать в какой-либо области знаний или практики сложные теоретические и практические задачи.

Талантливыми людьми также называют людей, способных быстро усваивать знания и правильно применять их в своей жизни и деятельности.

Гениальность – наивысшая степень проявления творческих сил человека. Это создание качественно новых творений, открывающих новую эру в развитии культуры, науки, искусства.

Для творческой деятельности обязателен так называемый широкий кругозор, знакомство со многими областями знаний и культуры.

В соответствии с концепцией творческой одаренности основными принципами обучения являются:

- проблемность;
- диалогичность;

- индивидуализация.

Проблемность – организация учебного процесса через проблемное обучение, заключающее в создании перед детьми проблемных ситуаций, осознание принятия и разрешение ситуаций в современной деятельности детей и педагогов.

Диалогичность – разрешение проблемной ситуации в диалоге взрослого с ребенком.

Индивидуализация – согласно данной концепции вышеуказанный принцип предполагает оказание помощи ребенку в осознании и реализации собственной индивидуализации, то есть творчески.

В определении категории одаренных детей ученые не имеют единого мнения. А.Н. Савенков выделил 4 категории одарённых детей:

- 1) дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- 2) дети с высоким уровнем творческих способностей;
- 3) дети, достигшие успехов в каких-либо областях (математика, музыка и т.д.);
- 4) дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

3.Цели программы

- 1) Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
- 2) Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
- 3) Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
- 4) Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы

- 1) Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- 2) Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
- 3) Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
- 4) Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

4. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5.Основные направления работы

- 1) Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
- 2) Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
- 3) Развитие творческих способностей учащихся.
- 4) Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание

стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей.

- 1) Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
- 2) Проведение школьных олимпиад.
- 3) Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
- 4) Углубленное изучение отдельных предметов.
- 5) Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

- 1) Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
- 2) Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
- 3) Отправление благодарственных писем родителям.
- 4) Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

7.Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- проведение предметных декад;
- работа с индивидуальным планом.

8.Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы.	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного

	<p>Использование новых педагогических технологий.</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся.</p>	<p>образования.</p>
<p>Специалисты, сотрудничающие со школой</p>	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Участие в мероприятиях школы и села</p>	<p>Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города, педагоги ОмГТУ.</p>

9.Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовое обеспечение: О проведении школьного тура олимпиад О проведении предметной недели (декады) О конкурсах, викторинах и т.п.2. Программное обеспечение (типовые авторские программы кружков, спецкурсов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.3. Мониторинг работы системы.

10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

11. Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2016-2018 годы)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2016-2018 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2018 год)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

**12. План мероприятий по выполнению программы
«Одаренные дети»
на 2016-2018 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	педагог-психолог, ЗД
2.	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Заместитель директора
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Заместитель директора
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Заместитель директора
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация
7.	Участие в олимпиадах	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместитель директора
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2016 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2016 года	Администрация

11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Заместитель директора
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети		замдиректора по УВР

13.Ожидаемые результаты

- 1) Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук.
- 2) Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- 3) Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
- 4) Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
- 5) Повышение качества образования и воспитания школьников.

Подготовила заместитель директора Г.А. Демьяненко